

Dimensión No. 3 EDUCACIÓN

“Un cambio en la escuela”

Remozamiento de infraestructura educativa



RESULTADO AL QUE CONTRIBUYE:

- Mejorar y reparar la infraestructura escolar.
- Crear ambientes óptimos que impulsen el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
- Fortalecer el vínculo y orgullo de la comunidad hacia la educación.

TEMA:

Cocina mejorada.

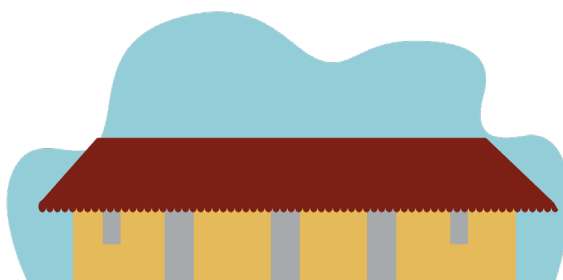
OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN:

Mi familia logrará:

- Comprender la importancia de mantener las escuelas en buen estado para promover el aprendizaje y desarrollo integral de niñas y niños.
- Apoyar en el mantenimiento de la escuela.
- Participar en la habilitación (toda vez exista una construcción formal) o en el remozamiento (arreglos, mejoras) de la cocina.

DIRIGIDO A:

- La familia.



CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS A PROMOVER

¿DE QUÉ MANERA SE PROMUEVE EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO?



CONOCIMIENTOS:

- Mi familia conoce que una escuela en buen estado promueve que las niñas y niños aprendan y se desarrollen.



ACTITUDES:

- Mi familia apoya las iniciativas de mejora de la escuela y participa activamente.



PRÁCTICAS:

- Mi familia participa voluntariamente en las actividades de mejoramiento de la escuela, priorizando la cocina.



ESTRATEGIA METODOLÓGICA

¿Cuáles son los recursos y materiales que se necesitan?



Ilustraciones de Doña Marta, Doña Juana, Profesor Luis, Ana y Pedro.



Diferentes familias de la comunidad.

¿Cuál es el tiempo aproximado de desarrollo?



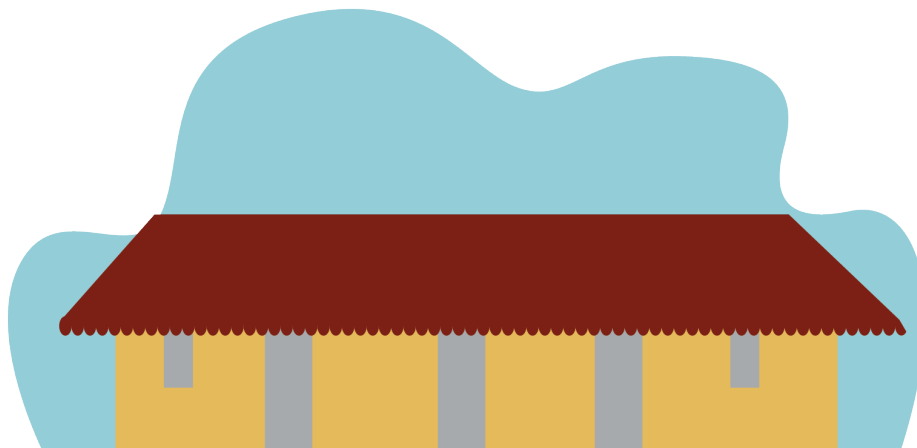
1 hora en grupo de varias familias.

UN CAMBIO EN LA ESCUELA



ENTRADA: **A PARTIR DE LA EXPERIENCIA**

- Explique a las personas participantes que harán un viaje imaginario a la escuela de su comunidad.
- Pídales que se sienten cómodamente y cierren los ojos.
- Imaginen que están caminando hacia la escuela de su comunidad. El sol brilla y pueden escuchar la bulla de niñas y niños jugando y aprendiendo.
- Al entrar, pueden ver a un grupo de niñas y niños recibiendo una clase de educación física/gimnasia en el patio. Otros están en su salón de clases, cantando y riendo. A lo lejos, un grupo de niñas está jugando a sumar y restar en una pizarra.
- De repente, ven a un grupo de agricultores llegando con canastos llenos de alimentos frescos para preparar la alimentación escolar. Sienten curiosidad sobre lo que harán con esos alimentos.
- Lentamente, se acercan a la cocina de la escuela para ver cómo se preparan los alimentos. Sin embargo... se llevan una gran sorpresa, la cocina ha sido usada como bodega.
- Mantengan sus ojos cerrados y piensen en lo siguiente...



UN CAMBIO EN LA ESCUELA



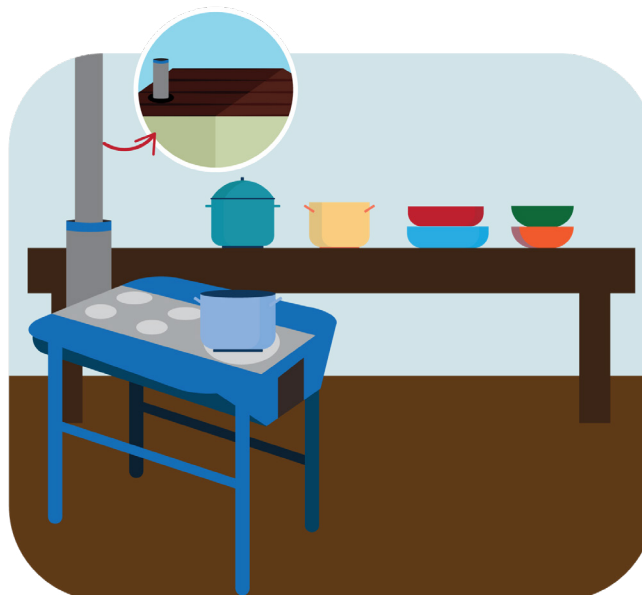
ENTRADA: A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

- ¿Por qué es importante tener en la escuela un lugar para cocinar la alimentación escolar para las niñas y los niños?
- ¿Cómo se cocinan los alimentos si la cocina está siendo usada para otra cosa?
- ¿Qué comen las niñas y los niños cuando la cocina no está disponible?
- ¿Qué impacto tiene en su salud y bienestar?

Si en la comunidad en donde se está desarrollando esta guía, no existe una cocina en la escuela, realizar la siguiente pregunta ¿Por qué es importante gestionar una cocina adecuada para nuestra escuela?

Imaginen cómo sería el día escolar si todos los estudiantes recibieran una comida nutritiva preparada en una cocina adecuada. ¿Cómo se sentirían? ¿Cómo afectaría su rendimiento y su actitud hacia el aprendizaje?

Pida a los participantes que abran los ojos y compartan lo que imaginaron y reflexionaron durante el viaje imaginario.



UN CAMBIO EN LA ESCUELA



DESARROLLO: APRENDIZAJES

- Explíqueles que en otras comunidades también tenían una cocina en malas condiciones. Las madres y padres de familia estaban preocupados porque en la escuela se cocinaba con leña, lo que generaba mucho humo y dificultaba la preparación de los alimentos.
- Pregunte ¿Qué creen que hicieron? y permita que den algunas opiniones.
- Luego cuénteles la historia a continuación de una Organización de Padres de Familia -OPF-, quienes en coordinación con las diferentes familias de su comunidad buscaron y encontraron varias soluciones.
- Presente las ilustraciones de los personajes de la historia y explíqueles que gracias a su participación lograron apoyar al Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en su comunidad.

Familias de la comunidad: Que sabían la importancia de que la cocina de la escuela estuviera en buenas condiciones

- Cuente la siguiente historia. Mostrando cada uno de los personajes cuando son nombrados:



Doña Marta:
Madre dedicada
y líder de la
comunidad que
participa en la OPF



Doña Juana:
Alcaldesa del
municipio



Profesor Luis:
Maestro
comprometido con
el bienestar de sus
alumnas y alumnos



Ana y Pedro:
Estudiantes de
sexto grado,
entusiastas y con
ganas de aprender

UN CAMBIO EN LA ESCUELA



En el pequeño municipio de San Miguel, Doña Marta, una madre dedicada y líder de la comunidad, siempre se preocupaba por el bienestar de las niñas y los niños. Como parte de la Organización de Padres de Familia (OPF), había escuchado numerosas veces sobre la importancia de una alimentación saludable para mejorar el rendimiento escolar y la salud de las y los estudiantes.

Un día, mientras Doña Marta caminaba por el mercado, se encontró con la alcaldesa Doña Juana. Aprovechó la oportunidad para compartir su preocupación sobre el estado de la cocina de la escuela, que había sido convertida en una bodega. Doña Juana, siempre atenta a las necesidades de su comunidad, decidió acompañar a Doña Marta para ver la situación por sí misma.

Al llegar a la escuela, se encontraron con el Profesor Luis, un maestro comprometido con el bienestar de sus alumnas y alumnos. Él les contó cómo había notado que muchos estudiantes, como Ana y Pedro, se sentían cansados y les costaba concentrarse debido a la falta de una alimentación servida en la escuela.

Doña Juana, preocupada por la situación, organizó una reunión con los padres de familia y los maestros para discutir posibles soluciones. Durante la reunión, los profesores compartieron sus experiencias de cómo la falta de una comida saludable afectaba el desempeño de las alumnas y los alumnos en la escuela. También llegaron algunos alumnos, y Ana y Pedro decían que antes cuando comían en la escuela estaban más atentos, participaban más en las actividades, se sentían felices y para ellos y varios de sus compañeros comer en la escuela era muy importante y rico porque no tenían ese tiempo de comida en casa.



UN CAMBIO EN LA ESCUELA

Inspirada por las palabras de Ana y Pedro, Doña Marta propuso una iniciativa para recuperar la cocina y convertirla en un espacio funcional y saludable para preparar los alimentos.

Con el apoyo de Doña Juana y la colaboración de la comunidad, comenzaron a trabajar en la remodelación de la cocina escolar.

Con la nueva cocina en funcionamiento, Doña Marta y otros padres se turnaban para preparar comidas nutritivas y balanceadas para las y los estudiantes. Ana y Pedro, junto con sus compañeros, comenzaron a tener una mejora en su energía y concentración en clase.



UN CAMBIO EN LA ESCUELA



CIERRE: COMPROMISO GRUPAL / FAMILIAR

- Utilizando la dinámica de la papa caliente, solicite a los participantes colocarse en círculo para dar su opinión sobre:
 - ◊ **¿A qué nos invita esta historia?**
 - ◊ **¿Por qué es importante un espacio adecuado para cocinar?**
- Garantiza que los alimentos se preparen de manera higiénica y segura, evitando la contaminación y reduciendo el riesgo de enfermedades.
- Sí la cocina funciona se pueden preparar alimentos nutritivos y balanceados que contribuyan al desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños.
 - ◊ **¿Qué efecto tiene la alimentación servida en la escuela en el aprendizaje de las niñas/niños?**
- Una buena alimentación está directamente relacionada con la capacidad de aprendizaje y concentración de las y los estudiantes. Niñas y niños bien alimentados tienen mejor rendimiento académico: aprenden más y mejor.
- Las y los estudiantes que reciben alimentos preparados en un ambiente adecuado pueden desarrollar hábitos alimenticios saludables que perduran en el tiempo.
 - ◊ **¿Qué debemos hacer en nuestra escuela para tener/mejorar la cocina escolar?**



UN CAMBIO EN LA ESCUELA

Anime con frases positivas y dé aliento a las ideas que manifiestan los participantes, por ejemplo:



**¡CLARO QUE
LO LOGRARÁN!**

¡SÍ, SE PUEDE!



**¡SEGURAMENTE
SERÁ UNA
OPORTUNIDAD
PARA MEJORAR!**



Las intervenciones que forman parte de Mano a Mano son completamente gratuitas. Cualquier cobro o solicitud de pago debe ser denunciado.